XXX学院第三批拟升本专业调研情况表

XXXX专业

2024年X月X日

1. 基本信息

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 专业代码 |  | 专业名称 |  |
| 学位授予门类 |  | 修业年限 |  |
| 专业类 |  | 专业类代码 |  |
| 门类 |  | 门类代码 |  |
| 所在院系名称 |  | | |

1. 调研情况

|  |  |
| --- | --- |
| 2.1 专业主要就业领域 |  |
| 2.2 专业人才需求情况 |  |
| 2.3 专业在省内外高校的开设情况 |  |
| 2.4 专业设置的必要性 |  |
| 2.5 专业设置的可行性 |  |
| 2.6 专业建设目标与规划 |  |

1. 师资条件

3.1 现有师资情况表

| 姓名 | 性别 | 出生  年月 | 专业技  术职务 | 学历 | 最后学历毕业学校 | 最后学历毕业专业 | 最后学历毕业学位 | 研究领域 | 专任/兼任 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 三三三 |  | 1988-05 | 教 授 | 研究生 |  |  |  |  |  |
| 二 二 |  | 1985-12 | 副教授 | 本 科 |  |  |  |  |  |
| 二 二 |  |  | 讲 师 | 本 科 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

3.2 师资情况汇总表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 专任教师总数 |  | | |
| 具有教授（含其他正高级）职称教师数 |  | 比例 |  |
| 具有副教授以上（含其他副高级）职称教师数 |  | 比例 |  |
| 具有硕士及以上学位教师数 |  | 比例 |  |
| 具有博士学位教师数 |  | 比例 |  |
| 35 岁及以下青年教师数 |  | 比例 |  |
| 36-55 岁教师数 |  | 比例 |  |

3.3 拟补充师资情况表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 学历学位 | 专业 | 研究方向 |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
| 5 |  |  |  |
| 6 |  |  |  |
| 7 |  |  |  |
| 8 |  |  |  |

1. 实验实训条件

4.1 现有实验实训室

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验实训室名称 | 实验实训室功能 | 可容纳学生数 | 设备总值 |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |

4.2 拟建设实验实训室

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验实训室名称 | 实验实训室功能 | 可容纳学生数 | 预计需投入  设备总值 |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |

1. 校内专业设置评议专家组意见表

|  |  |
| --- | --- |
| 总体判断拟开设专业是否可行 | □是 □否 |
|  | |
| 专家签字： | |